

**PLÁN HODINY PRO PŘEDMĚT:** Člověk a jeho svět**METODIKA:** Myslím tvořivě**ROČNÍK:** Průřezově**VZDĚLÁVACÍ OBLASTI:**

Člověk a jeho svět

**PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:**Osobnostní a sociální výchova,
multikulturní výchova,
výchova v evropských a globálních souvislostech**KLÍČOVÉ KOMPETENCE:**K učení,
k řešení problémů,
komunikativní

TÉMA: Do světa dětí a jejich hraček

Tento plán hodiny můžete využít samostatně nebo jako navazující na plán hodiny [MET06_PH_02_Světový den Červeného kříže](#), konkrétně na aktivitu Vstup dovnitř (Step Inside). Obsahuje různé aktivity. Záleží na vás, jak ho pojmete, do kolika hodin ho rozložíte a které aktivity si vyberete.

CÍLE

- Žák si uvědomuje kulturní odlišnosti
- Žák myslí tvořivě
- Žák je schopen otevřené komunikace
- Žák chápe obsah pojmu „solidarita“

ÚVODNÍ AKTIVITA



DO SVĚTA HRAČEK

Připomeňte si obrázek z [MET06_PH_02_PL_01_Den Červeného kříže](#).

Zkuste se zamyslet nad hračkami, které chlapci na obrázku mají.

Co je na nich zvláštního?

Ukažte dětem další obrázky dětí a jejich hraček z různých koutů světa (zvolte si počet a výběr dle libosti, záleží na vás, kam chcete děti nasměrovat, zdroj: 1url.cz/DzgfF).

Prohlédněte si je s dětmi.



Zdroj: Toy Stories. Gabriele Galiberti. Retrieved February 10, 2021, from <http://www.gabrielegalimberti.com/toy-stories/>

Gabriele Galiberti – Toy Stories



NAVAZUJÍCÍ AKTIVITY (Vyberte si takové, jaké se vám zrovna hodí)**DISKUZE — Proč máme hračky?**

Ptejte se děti:

„Proč máme hračky?“

„K čemu jsou důležité hračky?“

„Jaká je vaše oblíbená hračka a proč?“

Můžete zapojit aktivitu Tvůrčí otázky (Creative Questions) a otázky rozvést a znovu na ně odpovídat.

Např.: „*Jak by vypadal náš pokoj, kdybychom neměli hračky? Co bychom dělali, kdybychom neměli... (zvolte oblíbenou hračku)?*“

Děti pak mohou sepsat krátký sloh, kde se budou zamýšlet nad nově vystalými otázkami.

TVORBA FOTOGRAFIE / KRESLENÍ

Děti si mohou podobnou fotografii vytvořit doma se svými hračkami, fotografie si pak můžete vyvěsit ve třídě.

Děti budou malovat sebe a svoje hračky — kresba, malba, koláž:

- děti vystřihávají hračky z časopisů/katalogů atd., kreslí sebe a hračky dolepují,
- děti donesou svoji fotku a dokreslují hračky,
- děti vše kreslí nebo lepí či cokoliv jiného Vás napadne.

POČÍTÁNÍ HRAČEK (domácí příprava)

Dejte dětem za úkol spočítat všechny hračky, co doma mají. Nezapomeňte si definovat, co je hračka — to záleží na vás (knížky, kola, koloběžky, plyšáci, kostky Lega / krabice Lega atd.). Můžete pak počítat, kolik hraček má celá třída dohromady, kolik hraček mají dohromady kluci, kolik holky, kolik mají děti hraček průměrně — komu přibylo a komu ubylo.

TVORBA NOVÝCH HRAČEK

Vytvořte si s dětmi nové hračky:

- nasbírejte přírodniny (klacíky, kamínky, šišky atd.),
- připravte si nějaká pojiva (drátky, lepidla, lepicí pásky, tavné pistole, provázky),
- sesbírejte nepotřebné věci (kelímky, ruličky z toaletního papíru, zbytky látek, molitanů),
- připravte si kreslicí potřeby a nůžky,
- recyklujte rozbité nebo nepoužívané hračky, které už nikomu neposlouží (děti je můžou přinést z domova, možná máte něco ve škole), hračky rozeberte, ať dětem rozproudíte jejich fantazii.

Dejte si vše na jednu hromadu a začněte tvořit... pomáhejte dětem s lepením atd. tavná pistole je přece jen občas náročnější na obsluhu.



ZÁVĚR HODINY

**DISKUZE — Kolik hraček opravdu potřebujeme?**

Ptejte se dětí:

„S kolika hračkami si nejčastěji hraje?“

„S jakými hračkami si nejčastěji hraje?“

„Co děláte s hračkami, se kterými si už nehraje?“

„Jaké by to bylo, mít jen jednu hračku?“

Pokud rodiče dovolí 😊 udělejte si ve třídě sbírku nepoužívaných hraček a vymyslete, co by se s nimi dalo dělat. —
Darovat je? (Kam? Jak to zařídit? Kde to najít? atd.)

